

O que será que precisamos saber para falar de ciências com crianças pequenas?





































Quem são essas crianças?

Conhecer aspectos sobre o desenvolvimento infantil pode ser uma poderosa estratégia que potencialize a concepção e desenvolvimento tanto de exposições como de atividades educativas em museus de ciências.

Reconhecer as especificidades deste público deve ser uma responsabilidade dos profissionais do campo da educação museal, divulgação científica/popularização da ciência.

O que devemos levar em consideração?

Faixa etária

Etapas do desenvolvimento

Interesse

Curiosidade

Percepção

Aquisição da Linguagem

Emoções

Sensações

Estímulos visuais, sonoros,
tácteis, gustativos, aromáticos

Coordenação motora

Interação

Descobertas

Raciocínio

Cooperação

Identidade

Sentido de coletividade

Sentido de pertencimento a um grupo

Relações vividas no cotidiano

Fundamentação teórica

Abrangência sec.XVIII -XX

Johann H. Pestalozzi (1746-1827) pedagogo suíço

Friedrich Froebel (1782-1852) educador alemão

Henri Wallon (1879-1962) psicólogo e filósofo francês

Jean Piaget (1896-1980) psicólogo suíço

Lev Vygostky (1896-1934) psicólogo bielo-russo

Maria Montessori (1872-1952) médica e psiquiatra italiana

Paulo Freire (1921- 1997) educador brasileiro



Museu da Vida / Casa de Oswaldo Cruz / Fundação Oswaldo Cruz
Avenida Brasil, 4365 / Manguinhos / Rio de Janeiro / Brasil
+55 (21) 3865-2121 / museudavida@fiocruz.br

www.museudavida.fiocruz.br

 [facebook/museudavida](https://www.facebook.com/museudavida)

 [twitter/museudavida](https://twitter.com/museudavida)